

РАССМОТРЕНО
на общем собрании работников
и обучающихся техникума
Протокол от «31» августа 2015 г
№1

СОГЛАСОВАНО
с Советом студентов
Протокол от «07» сентября 2015
г. №1

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
Протокол от «07» сентября 2015 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАПОУ «ВИТ»
В.В.Волохова
Приказ от «01» сентября 2015 г. №379



Положение о планировании организации и проведении лабораторных, практических и семинарских занятий.

1. Общее положение.

1.1. Настоящее Положение «О планировании, организации и проведении лабораторных, практических и семинарских занятий» в областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Валуйский индустриальный техникум», (далее техникум). Данное положение в техникум, разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по программам подготовке специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, реализуемых в Техникуме;
- письмом Минобразования России от 5 апреля 1999г. № 16-52-58ин/16-13 «О рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования»;
- Трудовым кодексом РФ;
- Уставом и локальными актами ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум».

1.2. Лабораторные, практические и семинарские занятия относятся к основным видам учебных занятий наряду с уроком, лекцией, контрольной работой, консультацией, самостоятельной работой, производственной практикой, курсовым проектированием, выполнением дипломного проекта (работы).

1.3. Выполнение обучающимися лабораторных работ, практических и семинарских заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и само регуляции;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.4. Дисциплины, по которым планируются лабораторные, практические и семинарские занятия и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

1.5. При проведении лабораторных, практических и семинарских занятий учебная группа согласно ФГОС СПО и учебного плана может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

1.6. Содержание лабораторных работ, практических и семинарских заданий определяется в рабочих (авторских) программах учебных дисциплин далее - УД и профессиональных модулях (далее - ПМ).

1.7. Объем лабораторных работ, практических и семинарских заданий, определенный рабочими планами и программами УД и ПМ, должен быть выполнен каждым обучающимся вне зависимости от формы обучения .

1.8. Лабораторные, практические и семинарские занятия проводятся под руководством преподавателя, который заранее подготовливает всю необходимую учебно-методическую документацию для их проведения и контроля (методические указания, практикумы и т.д.).

2. Планирование лабораторных, практических и семинарских занятий.

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных, практических и семинарских занятий следует исходить из того, что все они имеют разные ведущие дидактические цели.

Лабораторное занятие — форма организации обучения, когда обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько лабораторных работ.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических заданий (работ).

Семинар, как организационная форма обучения, представляет собой особое звено процесса обучения. Семинар ориентирует обучающиеся на проявление большой самостоятельности в учебно-познавательной деятельности. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар — беседа; семинар — заслушивание и обсуждение докладов и рефератов; семинар — диспут; смешанная форма семинара.

2.2. Лабораторные занятия проводятся при изучении общепрофессиональных, специальных, математических и

естественно-научных дисциплин, с целью экспериментального подтверждения и проверки изученных формул, расчетов, ознакомления с методикой проведения экспериментов, исследований.

2.3. Практические занятия проводятся по УД и ПМ математического, общепрофессионального и профессионального циклов и направлены на формирование у обучающиеся профессиональных и практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин:

- учебных — решать задачи по физике, химии, математике и др.
- профессиональных — выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности.

2.4. Семинарские занятия проводятся по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического, общепрофессионального и профессионального циклов с целью овладения обучающимися профессионально необходимых навыков, развития их личностных качеств.

2.5. В соответствии с ведущей дидактической целью при планировании лабораторных работ у обучающиеся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, сравнивать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.6. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются:

- решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.).
- выполнение вычислений, расчетов.
- работа с нормативными документами, инструктивными материалами, документами первичного учета и др.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике.

2.7. Содержанием семинарских занятий в соответствии с ведущей дидактической целью является подготовка докладов, выступлений, обзора материалов периодической печати и т. п. В процессе семинарских занятий формируются умения публичных выступлений, способность приобретать, высказывать и расширять объем знаний, реализуется региональный компонент, приобретаются навыки самостоятельной работы.

2.8. Состав заданий для лабораторных, практических и семинарских занятий должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством обучающихся,

2.9. Количество часов, отводимых на лабораторные, практические занятия, фиксируются в тематических планах, рабочих (авторских) учебных программах.

3. Организация и проведение лабораторных, практических и семинарских занятий.

3.1. Лабораторное занятие как вид учебного занятия проводится в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность, как правило, не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторного занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающиеся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Практическое занятие проводится в учебных или компьютерных кабинетах и имеет продолжительность, как правило, не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторного занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающиеся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

3.3. Выполнению лабораторных работ и практических заданий предшествует проверка знаний обучающихся — их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. Семинарские занятия проводятся в учебных кабинетах. Продолжительность, как правило, не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами семинарского занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются анализ и оценка выполненных заданий и степени овладения студентами запланированными знаниями и умениями.

3.5. К лабораторным, практическим и семинарским занятиям должны быть разработаны и утверждены на заседании ЦМК методические указания или учебные пособия, практикумы и т.д. по выполнению работ и заданий, общие требования к оформление методических указаний по проведению лабораторных работ и практических занятий, график проведения лабораторных работ или практических занятий .

3.6. Лабораторные работы и практические задания могут носить: **репродуктивный характер**. В этом случае при их выполнении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература; **частично-поисковый характер**. Эти работы отличаются тем, что обучающихся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий. Они должны самостоятельно выбрать необходимое оборудование, способы выполнения работы по материалам инструктивной, справочной и другой литературы;

поисковый характер. Такие работы характеризуются тем, что обучающихся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания.

При планировании лабораторных и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.7. Семинарские занятия могут проводиться в форме деловых игр, круглых столов и др., обеспечивающих максимальную активность обучающихся при обсуждении поставленных вопросов.

3.8. На лабораторных, практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- *фронтальная* — все обучающиеся выполняют одну и ту же работу;
 - *групповая* — одна и та же работа выполняется бригадами из 2—5 человек;
 - *индивидуальная* — каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.
- ЗЛО. Для усиления профессиональной направленности лабораторных, практических и семинарских занятий рекомендуется проведение бинарных занятий, построенных на основе меж предметных связей. На таких занятиях результаты лабораторных работ, практических и семинарских заданий, полученных на одной дисциплине, являются основой для их выполнения на другой дисциплине.

3.11. Рекомендуется проведение сквозных практических работ на основе внутри предметных связей, когда результаты, полученные в одной практической работе, используются при выполнении последующих практических работ по данной УД или ПМ.

3.12. Для повышения эффективности проведения лабораторных, практических и семинарских занятий рекомендуются:

- разработка рабочих тетрадей, практикумов, учебных комплектов, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- разработка тестов входного контроля подготовленности обучающихся, в том числе автоматизированного, к выполнению работ и заданий;
- разработка дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых работ и заданий на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных, практических и семинарских занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором условий выполнения работы, конкретизацией цели, самостоятельным отбором необходимого оборудования, с выполнением логических заданий, с поиском мировоззренческого и нравственного выбора.

4. Оформление лабораторных работ, практических и семинарских занятий.

4.1. Структура оформления лабораторных и практических работ по дисциплине, МДК, ПМ определяется требованиями к структуре, содержанию и оформлению лабораторных и практических работ .

4.2. По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподаватель учебной дисциплины разрабатывает методические указания по их проведению, которые рассматривается на заседаниях ЦМК и утверждается зам. директора по УМР.

По дисциплинам, в которых в основном все учебные занятия практические - методические указания разрабатываются к практическим работам.

Остальные практические занятия проводятся в соответствии с планом учебного занятия (план урока)

4.3. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий, если имеются специфические особенности (работа с программой ПК, семинарское занятие) определяется цикловыми комиссиями.

4.4. Оценки за выполнение лабораторных и практических работ могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся .

5. Хранение выполненных обучающимися работ.

5.1. По окончании изучения дисциплины, МДК, ПМ преподаватель должен собрать выполненные обучающимися отчеты по лабораторным работам, практическим работам, провести анализ отчетов и работ с указанием количества выполненных отчетов и работ по отношению к запланированному, типичных ошибок, допущенных обучающимися в ходе выполнения отчетов и работ, среднего балла, полученного обучающимися за выполненные отчеты и работы.

5.2. Комплекты выполненных обучающимися отчетов и работ хранятся один учебный год с момента выполнения в кабинетах соответствующих дисциплин. По истечении указанного срока все отчеты и работы, не представляющие для кабинета интереса, списываются.

5.3. Лучшие отчеты и работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях