

ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНА: ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И
ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И
ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности:

13.02.11 техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

Рассмотрено:

на заседании ЦМК

Протокол № 1 от 30.08 2017

Председатель Онур

Тютюнникова Г.В.

Согласовано:

зам. директора по УР

Захарова Л.М.

Организация-разработчик:

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Валуйский индустриальный техникум»
г. Валуйки Белгородской области

Разработчик: Тютюнникова Г.В..преподаватель общеобразовательного цикла
ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»
г. Валуйки Белгородской области

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	УЧЕБНОЙ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности : 13.02.11 техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности: 13.02.11 техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

ОК1 . Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия <i>не предусмотрено</i>	<i>0</i>
практические занятия	10
контрольные работы <i>не предусмотрено</i>	<i>0</i>
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6 + 6 конс.
Итоговая аттестация в форме дифференциированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение.	6	
Тема 1.1. Природа философского знания.	Содержание учебного материала 1-2 Мудрость и знание в духовном освоении действительности. Искусство, религия, философия, наука – формы духовного освоения действительности и самовыражения человека. 3-4 П.Р.№ 1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. .Мировоззрение и его структура.	4	1 1
Тема 1.2. Предмет и структура философского знания	Содержание учебного материала 5-6 Особенности предмета философии, специфика философского знания. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. История философий как источник философских идей. Роль философской методологии. Специфические черты философии. Многобразие философских учений, школ, течений и направлений, критерий их типологизации: по месту происхождения, во времени формирования, по типу субстанции, по количеству субстанций, по вопросу о познаваемости мира, по методу познания.	2	1
Раздел 2.	История философии	28	
Тема 2.1. Философия Древней Индии и Китая	Содержание учебного материала 7-8 П.Р.№ 2. Истоки философского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Основные понятия древнеиндийской философии: брахман, атман, реинкарнация, сансара, карма, нирвана. Буддизм. Особенности древнеиндийской философии. Специфика китайской философии. Даосизм и конфуцианство	2	1
Тема 2.2. Основные этапы и идеи античной философии	Содержание учебного материала 9-10 П.Р.№ 3. Истоки и социокультурные основания древнегреческой философии. Этапы развития античной философии: натурфилософский, классический, эллинистическо-римский. Космоцентризм и другие особенности античной философии	2	2
Тема 2.3. Классический и эллинистический периоды античной философии. Неоплатонизм.	Содержание учебного материала 11-12 Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Философские взгляды Аристотеля. Духовные последствия завоеваний Александра Македонского. Философия и этика Эпикура, стоиков, скептиков. Натурфилософия	2	2

		античности: Алкмеон, Демокрит, Аристотель, Лукреций-Кар. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по темам (по выбору студентов) «Учение Сократа о нравственности», «Учение Платона о государстве», «Учение Аристотеля об обществе и государстве», «Стоическая философия об идеале мудрой жизни».		
		Тема 2.4. Философия Средневековья и Возрождения.		
	Содержание учебного материала			
	13-14	Геоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии и ее особенности в христианстве. Апологетика, патристика, схоластика. Священные тексты как основной источник знания. Проблема человека в схоластической философии. Дуализм души и тела.	4	2
	15-16	П.Р.№ 4. Гуманизм как ценностная ориентация философии Возрождения. Антропоцентризм. Достижения науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский, Джордано Бруно, Николай Коперник, Галилео Галилей		2
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по темам (по выбору студентов) «Средневековая философия. Августин Блаженный», «Средневековая философия. Фома Аквинский».	1	
	Тема 2.5. Великие философы античности			
	Содержание учебного материала			
	17-18	Элеаты. Атомизм Демокрита. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Философские взгляды Аристотеля	2	3
	Тема 2.6. Философия Нового времени.			
	Содержание учебного материала			
	19-20	Изменения в социальной, экономической, политической и культурной сферах жизни общества. Рациоцентризм. Формирование нового типа знания – научно-технического. Проблемы методологии научного познания. Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта как источник целенаправленного построения систематического научного знания. Индукция и дедукция. Рационализм Спинозы и Лейбница. Проблема человека. Философское обоснование «естественных прав» человека	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по темам (по выбору студентов) «Значение трудов Рене Декарта для науки и философии», «Спор рационализма и эмпиризма в истории новой философии».	1	
	Тема 2.7. Немецкая классическая философия			
	Содержание учебного материала			
	21-22	Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Свобода и долг.	4	2
	23-24	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Диалектическая логика и саморазвитие понятия. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии		2

		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по темам (по выбору студентов) «Моральная философия И.Канта», «Георг Гегель о смысле человеческой истории», «Философия пессимизма А.Шопенгауэра», «Основные идеи философии Ф. Ницше».	1	
Тема 2.8. Современная западная философия.	Содержание учебного материала 25-26	Место и роль философии в культуре 20 века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания.	2	2
Тема 2.9. Философия 20 века. Философия экзистенциализма	Содержание учебного материала 27-28	Экзистенциализм. Бытие человека в мире как философская проблема. Экзистенция и свобода. Философская антропология 20 века. Проблемы человеческого бытия в концепциях З. Фрейда, М. Шелера, А. Гелена. Западная религиозно-философская мысль 20 века – неотомизм.	2	2
Тема 2.10. Русская философия	Содержание учебного материала 29-30	Специфические особенности русской духовности: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. Неразрывная связь русской философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью. Западники и славянофилы в русской философии	2	2
Тема 2.11. Русская религиозная идеалистическая философия	Содержание учебного материала 31-32	П.Р.№ 5.Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, П. Флоренский, С. Булгаков, Н. Бердяев и др.). Философия всеединства, идея богочеловечества. Этическая и социальная проблематика в произведениях Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого	2	2
Тема 2.12. Русская философия 20 столетия. Философия космизма. Бытие.	Содержание учебного материала 33-34	Русский космизм. Философские взгляды выдающихся русских ученых (И.М. Сеченов, Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э.Циолковский). Бытие как исходная категория философии. Философский смысл проблемы бытия (семинар)	2	3
Раздел 3.	Основные проблемы философии			14
Тема 3.1. Природа человека и смысл его существования	Содержание учебного материала 35-36	Мифологические и религиозные представления о появлении человека на земле. Специфика философского рассмотрения проблемы происхождения человека. Антропогенез: многообразие философских подходов к проблеме происхождения человека. Современное естествознание о происхождении и эволюции человека. Природа и предназначение человека. Человек как единство земного и космического, социального и биологического, как единство духа, души и тела. Сознание и бессознательное в человеке. Загадка человека: "властелин Вселенной" или "подопытное существо", "венец эволюции" или "звено в цепи развития"? Идея "сверхчеловека" в философии.	2	2

		Соотношение биологического и социального в человеке Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по темам (по выбору студентов) «Современная наука и философия о проблеме возникновения человека», «Человек как тело и дух», «Основополагающие категории человеческого бытия».	<i>I</i>	
Тема 3.3. Философия как учение о человеке и мире	Содержание учебного материала 37-38 39-40	Общественное бытие человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Усвоение социального опыта, культурных норм в процессе воспитания и развития личности. Проблема прав и обязанностей человека. Человек и другие люди: свобода и ответственность личности. Личность, ее права, свобода и ответственность. Бытие человека во Вселенной и вселенная Человека. Проблемы цели и смысла жизни, жизни и смерти, смерти и бессмертия человека в духовном опыте человечества	4	3 3
Тема 3.4. Сознание как философская проблема	Содержание учебного материала 41-42	Бытие человеческого сознания. Генезис и сущность сознания. Важнейшие философские концепции сознания. Сознание и деятельность. Сознание и язык, самосознание. Природа сознания и современное естествознание. Материальное и идеальное. Соотношение бытия и сознания как одна из центральных тем философии. Проблема основного вопроса философии". Бытие как отражение единства материального и духовного, как отражение целостности окружающей действительности	2	2
Тема 3.5. Философская теория познания.	Содержание учебного материала 43-44	Познание как важнейший объект философского осмысления действительности. Философский смысл проблемы познания. Предмет и основные проблемы гносеологии. Основные гносеологические концепции: рационализм, эмпиризм, агностицизм, скептицизм. Философский смысл проблемы объекта и субъекта познания. Познание как процесс постижения человеком окружающей действительности. Основные сферы человеческого познания. Субъект познания. Чувственное отражение, его активный характер и значение в процессе познания. Рациональное познание, его основные формы и характерные черты, интуиция. Органическое единство рационального и чувственного в процессе познании.	2	2
Тема 3.6. Человеческое познание и деятельность	Содержание учебного материала 45-46	Основные способы постижения человеком окружающей действительности. Миф. Религия. Наука. Основные приемы, методы и формы научного познания. Знание как результат познания и предпосылка его дальнейшего развития. Важнейшие формы и виды знания. Проблема истины в познании. Истина и заблуждение. Три основных теории истины в философии: концепции соответствия,	2	2

		когерентности и прагматичности. Шкала истинности, относительность истины и заблуждения. Критерий истины. Роль практики в процессе познания. Общество как саморазвивающееся системное образование. Основные сферы жизни общества.	2 1	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по темам (по выбору студентов) «Пространство и время в современной научной картине мира», «Законы и категории диалектики».		
47-48	Дифференцированный зачёт			2
		Консультации: 1. Общественное бытие человека. 2. Человек, индивид, индивидуальность, личность. 3. Мудрость и знание в духовном освоении действительности. 4. Место и роль философии в культуре 20 века 5. Бытие человеческого сознания 6. Три основных теории истины в философии	6	
Всего:			48	

Итоговая аттестация в форме дифференциированного зачета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды с требованиями к уровню знаний по дисциплине «Основы философии», к реферату по дисциплине, со структурно-логическими схемами по философии;
- портреты европейских и русских философов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.А, Горелов Основы философии: .учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ А.А.Горелов. – 15-е изд.,степ. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320с.

Первоисточники:

1. Августин. Исповедь [Текст]/ Августин Аврелий. - М.: 1991.
2. Аристотель.Метафизика (кн. 1). // Соч. в 4 томах. Т. 1. М.: 1971.
3. Бергсон, А. Два источника морали и религии [Текст]: пер. с фр. / А. Бергсон. – М.: Канон, 1994. – 384 с.
4. Бердяев Н. Русская идея. // О России и русской философской культуре. М.: 1990.
5. Бубер, М. Два образа веры [Текст]: пер. с нем. / М. Бубер. – М.: Республика, 1995. – 480 с.
6. Вернан, Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли [Текст]: пер. с фр. / Ж.-П. Вернан. – М.: Прогресс, 1988. – 224 с.
7. Гартман, Н. К основоположению онтологии [Текст]: пер. с нем. / Н. Гартман. – СПб.: Наука, 2003. – 639 с.
8. Гегель Г. В. Философия истории. Введение. СПб.: 1993.
9. Гейзенберг, В. Избранные философские работы [Текст]: пер. с нем. / В. Гейзенберг. – СПб.: Наука, 2006. – 576 с.
- 10.Грюнбаум, А. Философские проблемы пространства и времени [Текст]: пер. с англ. / А. Грюнбаум. – М.: Прогресс, 1969. – 590 с.

11. Декарт Р. Рассуждение о методе. // Соч. т. 1. М.: 1989.
12. Жильсон, Э. Философия в Средние века [Текст]: пер. с фр. / Э. Жильсон. – М.: Республика, 2004. – 672 с.
13. Зеньковский, В.В. История русской философии [Текст]. В 2 т. Т. 1. / В.В. Зеньковский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 544 с.
14. Зеньковский, В.В. История русской философии [Текст]. В 2 т. Т. 2. / В.В. Зеньковский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 544 с.
15. Ильенков, Э.В. К вопросу о природе мышления [Электронный ресурс] / Э.В. Ильенков. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/ilyen01.htm>
16. Кант, И. Основы метафизики нравственности. Критика практического разума. Метафизика нравов [Текст]: пер. с нем. / И. Кант. – СПб.: Наука, 1995. – 528 с.
17. Кант И. Предисловие ко второму изданию "Критики чистого разума". // Соч. в 6 томах. Т. 3. М.: 1964.
18. Карсавин, Л.П. Святые отцы и учителя Церкви (раскрытие Православия в их творениях) [Текст] / Л.П. Карсавин. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 176 с.
19. Кун, Т. Структура научных революций [Текст]: пер. с англ. / Т. Кун. – М.: АСТ, 2002. – 608 с.
20. Лавджой А. Великая цепь бытия: История идеи [Текст]: пер. с англ. / А. Лавджой. – М.: Идея-Пресс, 2001. – 320 с.
21. 8. Лавджой А. Великая цепь бытия: История идеи [Электронный ресурс]: пер. с англ. / А. Лавджой. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/lovejoy/index.htm>
22. Лекторский, В.А. Субъект. Объект. Познание [Текст] / В.А. Лекторский. – М.: Наука, 1980. – 360 с.
23. 2. Лекторский, В.А. Эпистемология классическая и неклассическая [Текст] / В.А. Лекторский. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 256 с.
24. Лосев, А.Ф. История античной философии в конспективном изложении [Электронный ресурс] / А.Ф. Лосев. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/losew01/index.htm>
25. Лосский, Н.О. История русской философии [Текст] / Н.О. Лосский. – М.: Академический проект, 2008. – 580 с.
26. Лукач, Д. К онтологии общественного бытия. Пролегомены [Текст]: пер. с нем. / Д. Лукач. – М.: Прогресс, 1991. – 412 с.
27. Мамардашвили, М.К. Введение в философию [Текст] / М.К. Мамардашвили // Мамардашвили, М.К. Философские чтения / М.К. Мамардашвили. – СПб.: Азбука-классика, 2002. – С. 5 – 170.
28. Мамардашвили, М.К. Символ и сознание: Метафизическое рассуждение о сознании, символике и языке [Электронный ресурс] / М.К. Мамардашвили, А.М. Пятигорский. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/mampg02/index.htm>
29. Мах, Э. Познание и заблуждение [Текст]: пер. с нем. / Э. Мах. – М.: БИНОМ. Лаборатория исследований, 2003. – 456 с.
30. Мерло-Понти, М. Феноменология восприятия [Текст]: пер. с фр. / М. Мерло-Понти. – СПб.: Наука, 1999. – 606 с.

Дополнительные источники:

1. Аверинцев, С.С. Другой Рим: Избранные статьи [Текст] / С.С. Аверинцев. – СПб.: Амфора, 2005. – 366 с.
2. Алексеев, П.В. Хрестоматия по философии [Текст]: учебное пособие / П.В. Алексеев. – М.: ТК Велби, Проспект, 2008. – 576 с.
3. Асмус, В.Ф. Античная философия [Текст] / В.Ф. Асмус. – М.: Высшая школа, 2007. – 400 с.
4. Асмус, В.Ф. Иммануил Кант [Текст] / В.Ф. Асмус. – М.: Наука, 1973. – 534 с.
5. Богомолов, А.С. Античная философия [Текст] / А.С. Богомолов. – М.: Высшая школа, 2005. – 384 с.
6. Гайденко, П.П. Время. Длительность. Вечность. Проблема времени в европейской философии и науке [Текст] / П.П. Гайденко. – М.: Прогресс-Традиция, 2007. – 464 с.
7. Зотов, А.Ф. Современная западная философия [Текст] / А.Ф. Зотов. – М.: Высшая школа, 2007. – 784 с.
8. Кравченко, В.В. Тесты по философии [Текст]: учебное пособие / В.В. Кравченко. – М.: Экзамен, 2004. – 192 с.
9. Кузнецов, В.Н. Немецкая классическая философия [Текст] / В.Н. Кузнецов. – М.: Высшая школа, 2003. – 438 с.
10. Мамедов, А.А. Философия: Практикум для вузов [Текст]: учебное пособие / А.А. Мамедов. – М.: Либроком, 2009. – 136 с.
11. Мареев, С.Н. Философия XX века [Текст] / С.Н. Мареев, Е.В. Мареева, В.Г. Арсланов. – М.: Академический проект, 2001. – 464 с.
12. Марков, Б.Н. Философская антропология [Текст] / Б.Н. Марков. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.
13. Сапронов, П.А. Русская философия: Проблема своеобразия и основные линии развития [Текст] / П.А. Сапронов. – М.: Вектор, 2008. – 480 с.
14. Соколов, В.В. Европейская философия XV – XVII веков [Текст] / В.В. Соколов. – М.: Высшая школа, 2003. – 400 с.
15. Чанышев А. Н. Философия Древнего мира. М., 1999.
16. Райл, Г. Понятие сознания [Электронный ресурс]: пер. с англ. / Г. Райл. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/railg01/index.htm>
17. Руткевич, А.М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития. [Текст] / А.М. Руткевич. – М.: ИНФРА-М, Форум, 1997. – 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, семинаров, тестирования, а также защиты обучающимися рефератов и результатов аналитической контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Защита реферата
определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	Выполнение и защита аналитической контрольной работы Защита реферата
определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	Участие в работе семинара Защита реферата
сформулировать представление об истине и смысле жизни.	Участие в работе семинара Защита реферата
Усвоенные знания: основные категории и понятия философии;	Устный опрос Тестирование Защита реферата (компьютерной презентации)
роль философии в жизни человека и общества;	Устный опрос Тестирование Защита реферата (компьютерной презентации)
основы философского учения о бытии;	Устный опрос Тестирование Защита реферата (компьютерной презентации)
сущность процесса познания;	Устный опрос Тестирование Защита реферата (компьютерной презентации)
основы научной, философской и	Устный опрос

религиозной картин мира;	Тестирование Защита реферата (компьютерной презентации)
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Устный опрос Тестирование Защита реферата (компьютерной презентации)
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос Тестирование Защита реферата (компьютерной презентации)
основные категории и понятия философии;	Устный опрос Тестирование Защита реферата (компьютерной презентации)
роль философии в жизни человека и общества;	Устный опрос Тестирование Защита реферата (компьютерной презентации)