

**Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Валуйский индустриальный техникум»**

4 ГЭ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Обществознание**  
**(включая экономику и право)**

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности: 13.02.11 техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Рассмотрено:  
на заседании ЦМК  
Протокол № 1 от 30.08 2017  
Председатель \_\_\_\_\_  
Тютюникова Г.В.

Согласовано:  
зам. директора по УР \_\_\_\_\_  
Захарова Л.М. Л.М.

Организация-разработчик:  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Валуйский индустриальный техникум»  
г. Валуйки Белгородской области

Разработчик:  
Калуцкая Н.П., преподаватель общеобразовательного цикла  
ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»  
г. Валуйки Белгородской области

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Обществознание» (включая экономику и право) изучается в общеобразовательном цикле и относится к общеобразовательным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

#### **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
лекции	84
практические работы	24
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	OK1,OK4
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		15	
<b>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, индивидуальность. Личность. Деятельность и мышление Развитие философских представлений о человеке. Проблема познаваемости мира.	2	OK1, OK2 OK3, OK4
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы «Сравнительный анализ поведения животных и деятельности человека»	1	
	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Цель и смысл человеческой жизни Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Творческая работа «Цель и смысл человеческой жизни»	1	
	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.. Деятельность человека Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта «Человек и гражданин» Эссе «Моя будущая профессия	1	
<b>Тема 1.2 Общество как сложная система</b>	Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Сфера общественной жизни. Социальные институты.	2	OK1, OK2 OK3, OK4
	<b>Самостоятельная работа</b> Доказать, что семья, школа и государство – важнейшие социальные институты.	1	
	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация Особенности современного мира. Глобальные проблемы современности. Глобализация. Антиглобализм.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Сделать сравнительный анализ содержания понятий «Эволюция», «Революция», «Реформа». Групповая подготовка проектов «Культура цивилизаций»	1	
	<b>Раздел 2 Духовная культура человека и общества</b>	20	
<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.</b>	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества. Значение духовной культуры в общественной жизни. Культура народная, массовая. Элитарная. Экранная культура- продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде	2	OK1, OK2 OK3, OK4, OK5
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнение таблицы «Виды культуры» Творческая работа «Мой любимый фильм»	1	
<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</b>	Наука. Естественные и социально- гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	OK1, OK2 OK3, OK4, OK5
	<b>Самостоятельная работа</b> Эссе «ГМО – «За» и «Против»	1	
	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в РФ. Государственные гарантии в получении образования.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Эссе «Каким явижу идеальное образование»	1	
<b>Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</b>	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть .Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Мораль и нравственность.	2	OK1, OK2 OK3, OK4, OK5
	<b>Самостоятельная работа</b> Эссе по выбранной теме: Добрь, Зло, Справедливость	1	
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Мини-исследование «Отношение к религии в молодежной среде»	1	
	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства. Роль искусства в формировании ценностных установок, идеалов и нравственных ориентиров.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации «Жанры искусства»	1	

	<b>Практическая работа №1</b> <b>Роль образования в жизни человека и общества.</b>	2	
	<b>Раздел 3 Экономика</b>	<b>39</b>	
<b>Тема 3.1 Экономика и экономическая наука.</b>	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Типы экономических систем: традиционная, централизованная и рыночная экономика	2	OK1, OK2 OK3, OK4, OK5.
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление контрольных вопросов по теме. Заполнение таблицы «Типы экономических систем»	1	
	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение: Федеральный Закон «О защите прав потребителей»	1	
	<b>Практическая работа №2</b> <b>Экономика как наука.</b>	2	
<b>Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	Механизм рынка. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.	2	OK1, OK2 OK3, OK4, OK5, OK6, OK7
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление глоссария по теме	1	
	Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение по теме «Проблема повышения производительности труда в России» «Производительность труда в экономике»	1	
	Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Частные и общественные блага. Внешние эффекты.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщения «Менеджмент и маркетинг в российском обществе» Сравнительный анализ акций и облигаций	1	
	Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проект «Структура бюджета муниципального образования» «Налоги в жизни общества»	1	

	<b>Практическая работа №3</b> <b>Типы экономических систем.</b>	2	
<b>Тема 3.3</b> <b>Рынок труда и безработица</b>	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы Экономический кризис	2	OK1, OK2 OK3, OK4, OK5, OK6, OK7
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение экономических задач	1	
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление глоссария по теме	1	
	Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Исследование «Самые надежные банки в РФ»	1	
	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление контрольных вопросов по теме. Сообщение «Инфляция в России»	1	
	<b>Практическая работа №4</b> <b>Факторы спроса и предложения.</b>	2	
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Основные проблемы экономики России.</b> <b>Элементы международной экономики.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Составить схему опорных понятий по изученной теме Составление проекта «Экономические проблемы города Валуйки»	1	OK1, OK2 OK3, OK4, OK5, OK6, OK7
	<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>	27	
<b>Тема 4.1</b> <b>Социальная роль</b>	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	OK1, OK2 OK3, OK4,

<b>и стратификация</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Составление глоссария по теме. Подготовка сообщения «Питирим Сорокин и его теория стратификации»	1	OK5, OK6, OK7, OK8,
	Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнение таблицы «Социальные роли человека в РФ»	1	
	<b>Практическая работа №5</b> <b>Социальная стратификация.</b>	2	
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	
<b>Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения «Теории девиантного поведения молодежи»	1	OK1, OK2 OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8
	Социальный конфликт. Причины и источники возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное поведение в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Схема «Разрешение конфликтов»	1	
	<b>Практическая работа №6</b> <b>Социальные конфликты.</b>	2	
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	
<b>Т.4.3 Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений «Приватизация и ее роль в современной стратификации России»	1	OK1, OK2 OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK 9.
	Межнациональные отношения Этнос и его формирование. Признаки этносов. Менталитет Межнациональные конфликты и противоречия и пути их преодоления	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Эссе «Межнациональные отношения в РФ».	1	
	Семья как малая социальная группа Проблемы семьи в РФ. Классификация семей. Кризис семьи в современном обществе.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Творческая работа «Будущее семьи в России	1	
	<b>Практическая работа №7</b> <b>Социальная стратификация в современной России.</b>	2	
	<b>Раздел 5. Политика</b>		
<b>T.5.1 Политика и власть. Государство в политической системе</b>	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт.. Внутренние и внешние функции государства.	2	OK1, OK2 OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK 9.
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнение таблицы «Функции государства». Составлений схемы «Признаки государства»	2	
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Территориально-государственное устройство РФ	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнить таблицу «Технология политических режимов»	1	
	Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Эссе «Экспорт демократии», «демократические ценности»	1	
	<b>Практическая работа №8</b> <b>Государство в политической системе общества.</b>	2	
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство.	2	
<b>T.5.2 Участники политического процесса</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Составление контрольных вопросов по теме. Творческая работа «Выдающийся политический лидер России»	2	OK1, OK2 OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK 9.
	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Заполнение таблицы «Программы различных политических партий»		
	<b>Практическая работа №9</b> <b>Функции государства.</b>	2	
<b>Раздел 6 Право</b>		<b>26</b>	
<b>T.6.1 Правовое регулирование общественных отношений.</b>	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	OK1, OK2 OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK 9.
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений «История российского права»	1	
	Основные формы права и правовые отношения Нормативно- правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений «Юридическая сила НПА»	1	
	<b>Практическая работа №10</b> <b>Право в системе социальных норм.</b>	2	
	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление контрольных вопросов по теме.	1	
	<b>Практическая работа №11</b> <b>Система права. Формы права.</b>	2	
	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации.	2	OK1, OK2 OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK 9.
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации «Местное самоуправление в городе Валуйки»	1	
<b>T.6.2 Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление глоссария по теме.	1	
	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Права граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав	2	

	граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений «Избирательное право РФ»	1	
	<b>Практическая работа №12</b> Конституционное право.	2	
<b>Т.6.3 Отрасли российского права</b>	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	2	OK1, OK2 OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8.
<b>Консультации</b>	1.Неизбежность постоянного морального выбора. 2,3. Главные вопросы экономики. 4,5. Становление современной российской рыночной экономики. 6. Экономика семьи.	6	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Итого</b>		<b>156 ч</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации с мультимедийным сопровождением,
- наглядные пособия (плакаты, диаграммы, проектная документация, творческие отчеты, информационные папки - накопители).

Технические средства обучения:

компьютер,  
видеопроектор,

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов:**

1. Румынина В.В. правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ В.В.Румынина. – 10 – е изд., стер. – м.издательский центр « академия», 2014. – 234с.
2. Важенин А.Г. практикум по обществознанию..-м.:издательский центр « академия», 2014. – 208с.
3. Важенин А.Г. обществознание: учебник – м. :издательский центр «Академия», 2013. – 237с.
4. Важенин А.Г. практикум по обществознанию - м. :издательский центр «Академия», 2013. – 208с.

- 1 www.ug.ru
- 2 http://center.fio.ru
- 3 http://istina.rin.ru
- 4 http://piramyd.express.ru
- 5 www.philosophy.ru

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>• совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</li> <li>• <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>• <b>анализировать</b> актуальную</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>– тестовые задания по соответствующим темам.</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– накопительная оценка;</li> <li>– тестирование.</li> </ul>

<p>информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> </ul>	
<p><b>Усвоенные знания:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в</li> </ul>	

системе общественных отношений;	
– тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	
– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	
– особенности социально-гуманитарного познания;	

**Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл( отметка )	Верbalный аналог
90÷100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно